**«Педагогикалық коучинг» пәнінен емтихан сұрақтары**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Сұрақтардың атауы |
| 1 | Коучингтің қалыптасуы мен дамуына ықпал еткен факторларды негіздеңіз. |
| 2 | Коучингті білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы ретінде сипаттаңыз. |
| 3 | Коучингті дамытудағы эмоциялық интеллект концепциясының рөлін сипаттаңыз. |
| 4 | Коучингтің жаттығулардан, тәлімгерліктен ерекшеліктерін айқындаңыз. |
| 5 | Коучингтің ұйымдастырушылық кеңес берудегі өзге технологиялардан айырмашылығына салыстырмалы талдау жасаңыз. |
| 6 | Мақсат қою, мақсатқа жету ұғымдарына талдау жасаңыз. |
| 7 | Өз мақсатыңызды жүзеге асыруға байланысты талдау жасаңыз. |
| 8 | Кері байланыс орнатудың мәнін түсіндіріңіз. |
| 9 | Ұйымның мақсаты мен міндеттерін құрастырудағы коучингтің артықшылығын түсіндіріңіз. |
| 10 | «Команда» ұғымына ғалымдардың берген анықтамаларын кесте түрінде көрсетіңіз. |
| 11 | Әлеуметтік ұйымның қызметкері ретінде командалық іс-әрекет ету жоспарын құрастырыңыз. |
| 12 | Коучингтің теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіріңіз. |
| 13 | Ұйымдастырушылық шешім қабылдау жағдаятын құрастырыңыз. |
| 14 | Білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі коучингтік тәсілді талдаңыз. |
| 15 | Мотивациялық мененджменттегі коучинг-тұғырдың ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз. |
| 16 | Білім берудегі коучингтің негізгі ұғымдарына анықтама беріңіз. |
| 17 | Білім беруде коучинг әдістерін қолданудың негізгі бағыттарын сипаттаңыз. |
| 18 | Өзіңіздің кәсіби іс-әрекетіңізге және білім беру ұйымының қызметіне коучинг тәсілді енгізу жолдарын ұсыныңыз. |
| 19 | Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы коучинг тәсілді енгізу ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз. |
| 20 | Әлеуметтік педагогикалық қызметтегі коучинг-тұғырды қолданудың мәні мен ерекшеліктерін анықтаңыз. |
| 21 | Жоғары оқу орнындағы коучинг-тұғырды сипаттаңыз. |
| 22 | Коуч-менеджер ретінде шешім қабылдауды қажет ететін жағдаяттар құрастырыңыз. |
| 23 | Оқу үдерісіне эгоның ықпалын айтыңыз. |
| 24 | Үдерісті басқарудың негізгі аспектілерін түсіндіріңіз. |
| 25 | Эмоциялық құзыреттілік, эмпатия ұғымдарының мазмұнын  ашып көрсетіңіз. |
| 26 | Шынайы берілгендік, тұлғалық кемелдену, өзін-өзі дамытушы ұйым ұғымдарының мазмұнын ашып көрсетіңіз. |
| 27 | Өмірлік баланс, гуманистік психология, жүйелі ойлау ұғымдарына анықтама беріңіз. |
| 28 | Серіктестерін ынталандыру үшін коучинг-тұғырларды пайдалана білуді түсіндіріңіз. |
| 29 | Зейінді шоғырландыру әдістерін саралаңыз. |
| 30 | Ұйымдастырушылық коучингтің негіздерін сипаттаңыз. |
| 31 | Әлеуметтік жұмыс барысындағы әр түрлі тұғырларды  қолдануға (тәлімгерлік, кеңес беру, тренинг, коучинг) нақты  мысалдар келтіріңіз. |
| 32 | Өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасты қалыптастыруды сипаттаңыз  . |
| 33 | Тұлға аралық қарым-қатынаста коучинг қағидаларын  ұстанудың мақсаттылығын айқындаңыз. |
| 34 | Топ мүшелерінің сенімділігі мен табысқа жетуінің негізін сипаттаңыз. |
| 35 | Коучинг стиліндегі мотивациялық менеджмент түсінігін айқындаңыз. |
| 36 | Тиімді кері байланыс орнату әдістерін талдаңыз. |
| 37 | Коучингтің ойлау қабілетіне сипаттама беріңіз. |
| 38 | Заманауи технологиялардың бірі ретінде коучингтің мазмұны мен ерекшеліктерін және білімді өз бетінше іздеп табу, оны өмірде қолдана алу арқылы жетістікке жетуге үйретудің тәсілі ретіндегі сіздің пікіріңіз. |
| 39 | Басқару жағдаяттарының шешімін табудың жаңа тәсілдерін білуде коучингтің мәнін сипаттаңыз. |
| 40 | Білім берудегі коучингтің негізгі ұғымдық аппаратын құрастырыңыз. |
| 41 | Заман талабына сай тұлғаны қалыптастыру туралы пікіріңіз. |
| 42 | Сабаққа кіруге қоңырау соғылды. 8 сынып оқушылары кабинеттің алдында мұғалімді күтіп тұр. Кабинет жабық. Мұғалім келіп, кілтпен есікті ашайын десе, кілттің орны қағазбен бітелген. Мұғалім оқушыларға күмәнді көзқараспен қарап шығып: «Бұл кімнің ісі, осылайша сабаққа кедергі жасайын дедіңдер ме?» –деп, өзінің наразылығын білдірді. Оқушылар сасып қалды, қарсыласайын деп еді, мұғалім тыңдамай одан әрі дауыс көтеріп кінәлай берді. Осы сәтте директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары келіп: «Жамал Бектасқызы, кешіріңіз сәл кешігіп қалдым. Мен сізге басқа кабинет ашып берейін, себебі бұл кабинетке жөндеу жұмысы жүргізілген еді, бөгде адам кірмеуі үшін мен кілттің орнын әдейі қағазбен бітеп едім», – деді. Осындай жағдаяттардың дұрыс шешімін табудағы мұғалімнің әрекеті: |
| 43 | Оқу жылы басталды. 6 сыныпта оқитын Арман әкесімен қыркүйектің басында: «Егер мен жақсы оқитын болсам, маған велосипед алып бересіз»,– деп келісті. Әкесі ойланбастан уәдесін берді. Арман жақсы оқуға тырысты, бірақ ол жақсы жетістікке әр түрлі әдістермен жетті. Математикадан көршісі Мөлдірден, басқа сабақты тағы басқалардан ұқыптап көшіріп алып жүрді. Әкесі Арманның күнделігін бақылап жүрді, бағалары дұрыс. Арманның әкесі уәдесінде тұрып, жазғы демалыс кезінде баласына велосипед алып берді. Осындай екі жақты келісім шарт туралы пікіріңіз. |
| 44 | Сыныпта барлық пәннен жақсы оқитын оқушы тек математика пәнінен нашар баға алады, сынып жетекшісінің әрекеті: |
| 45 | Сабақтың басында және сабақтың соңында, сіз сабақ жүргізген кезде бір оқушы сізге кедергі жасай берді. Сіздің әрекетіңіз? |
| 46 | Мұғалім оқушыға тапсырма береді, ол тапсырманы орындағысы келмейді де, мұғалімге: «Мен мұны істегім келмейді!», – дейді. Мұғалімнің әрекеті: |
| 47 | Оқушы өзінің біліміне қанағаттанбайды, болашақта сол материалды түсініп кетуіне сенбейді. Оқушы: мұғалімге: «Сіз қалай ойлайсыз, мен болашақта сыныптағы басқа оқушылардан қалмай жақсы оқып кете аламын ба?» Мұғалімнің жауабы: |
| 48 | Оқушы мұғалімге : «Сіздің сабағыңызға бара алмаймын, бұл уақытта мен достарыммен концертке баратын едім». Мұғалімнің жауабы: |
| 49 | Педагогикалық іс-тәжірибеде жас маман ашық сабақ өтті. Ашық сабақ аяқталысымен, мектеп басшысы сабақты талқылай келе, тақырыптан ауытқып кеткендігін алға тартып, сабақты қайта өткізуін талап етті, жас маман ретінде жаубыңыз: |
| 50 | Дарынды балалармен жұмыс жүргізудің ерекшелігін сипаттаңыз. |
| 51 | Ата-анасының айтуынша, Бекзат сабаққа деген құлшынысы жоғары әрі өте ақылды бала. Алайда, ол бірінші жартыжылдықтың соңында оқу үлгерімі төмендеп, үй тапсырмаларын орындадым немесе ештеңе тапсырмады деп ата-анасын алдап жүрді. Ал мұғалімінің: «Неге тапсырманы орындамадың?» деген сұрағына түрлі сылтаулармен жауап беріп жүрді. Тәртіпке салу еш көмегін бермеді. Сіздің ойыңызша, баланы өтірік айтуға итермелеген не нәрсе? Бұл жағдайдан шығудың жолдарын көрсетіңіз. |
| 52 | Басшы мен көшбасшының айырмашылығын түсіндіріңіз. |
| 53 | Ағылшын тілі сабағы. Студенттер екі топқа бөлініп оқиды. Бір топтың оқытушысы белгілі себептерге байланысты ауыстырылды. Ал, студенттер оқытушыны жас санап, мүлдем тыңдамайды. Сабаққа белсенді араласпайды. Оқытушының іс-әрекеті: |
| 54 | Ұйымда қарым-қатынас дұрыс болмаған кезде оны реттеудің жолын көрсетіңіз. |
| 55 | Кәсіби іс-әрекет барысында тұлғаның жемісті іс-әрекетке жетуін сипаттаңыз. |
| 56 | Көшбасшы ретінде жеке жетістікке жету үшін сіздің ұсыныстарыңыз. |
| 57 | Оқушының оқудағы жетістіктеріне көңілі толмайды, өзінің икемділігінен күмәнданады, оқу материалын түсініп, игеріп кететініне көзі жетпейді. Оқушы мұғалімге: «Сіз қалай ойлайсыз, мен сыныптастарымнан қалмай жақсы үлгерімге жете аламын ба?» –дейді. Мұғалімнің жауабы: |
| 58 | Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша 11сынып оқушысы Асқар бірнеше сабақтан қорытылмады. Себебі, сабаққа көп келмеген, үй тапсырмаларын уақытында орындамаған. Мұғалімдердің сұрақтарына Асқар емтихандардың маусым айында болатындығын , әлі уақыттың көп екендігін алға тартады. Осындай жағдайдан шығу жолдарын ұсыныңыз. |
| 59 | Бала үй тапсырмасын орындауда қиналады. Үй тапсырмасын орындай алмаған жағдайда ылғи ашуланып, кітап, дәптерлерін лақтырады. Сіздің әрекетіңіз. |
| 60 | Оқу нәтижелерін жақсартуда көшбасшылықтың рөлін айқындаңыз. |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы:

**Кафедра меңгерушісі:**

**Дәріс оқушы:**

**Сарапшы:**

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес

100-балды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, балл | 1-сұрақ  бағасы | 2-сұрақ  бағасы | 3-сұрақ  бағасы |
| 90-100 өте жақсы | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 75-89 жақсы | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-74  қанағаттанарлық | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49  Қанағаттанарлықсыз | 0-15 | 0-17 | 0-17 |